

Centre  
de services scolaire  
des Portages-  
de-l'Outaouais

Québec 

# PROGRAMME D'ACTIVITÉS 2026-2027

## SERVICE DE GARDE DE L'ÉCOLE DU PLATEAU

SOU MIS AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT LE 3 JUIN 2026

RÉSOLUTION : **25-26-56**

## TABLE DES MATIÈRES

Présentation du service de garde.....	3
Définition du service de garde en milieu scolaire .....	5
Objectifs du service de garde en milieu scolaire .....	6
Portrait du milieu et présentation des membres de l'équipe du service de garde .....	7
Vision et mission de l'école .....	9
Valeurs de l'école .....	10
Orientations en lien avec le projet éducatif de l'école .....	11
Planification des activités en lien.....	12
avec le développement global de l'élève .....	12
Besoins des élèves, dont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) .....	16
Organisation des lieux et du temps .....	17
Période du midi et des repas .....	22
Regroupement des élèves.....	23
Outil de planification utilisé .....	24
Approche éducative et intervention auprès des élèves au service de garde .....	26
Diffusion du programme d'activité et mise à jour .....	27
Références .....	28

# PRÉSENTATION DU SERVICE DE GARDE

Le service de garde de l'école (SDG) du Plateau a ouvert ses portes en 1998, 120 enfants le fréquentaient à l'époque, aujourd'hui, nous accueillons 220 enfants. Le SDG est composé de personnel éducateur dynamiques et attentionnés, qui offrent aux enfants un encadrement chaleureux permettant l'épanouissement de leurs pleins potentiels.

L'École du Plateau est située dans le quartier du Plateau à Gatineau, un milieu dont l'indice de défavorisation est de 2 et l'indice du seuil de faible revenu (proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu) est de 6.

Grâce à un partenariat avec la ville, l'école bénéficie d'un environnement riche et diversifié. À l'extérieur, on y retrouve, entre autres, un parc, des jeux d'eau, un terrain de soccer, des terrains de tennis, des sentiers, etc. Adjacent à l'école, le centre communautaire permet l'extension de la superficie des locaux par moments. De plus, il permet la tenue d'activités liant l'école à sa communauté. Nous sommes également situés à un pas du parc de la Gatineau.

Le SDG est ouvert de 7h00 à 18h00 du lundi au vendredi, incluant les journées pédagogiques. Nous offrons les activités attrayantes, éducatives et variées.

L'approche éducative de notre service de garde se rattache à la triple mission de l'école : instruire, socialiser et qualifier à travers des trois valeurs suivantes : respect, engagement et collaboration.

Le service de garde est une composante incontournable dans le plan de réussite de l'école. Toute l'équipe du service de garde travaille en partenariat avec l'équipe-école et la communauté pour soutenir les objectifs

de vivre en santé, d'entretenir un climat d'harmonie et de créer le sentiment d'appartenance et de fierté par rapport à son école.



# DÉFINITION DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire définit ces services de la façon suivante :

*« Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés.*

*Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global. »<sup>1</sup>*

Les services de garde offerts en milieu scolaire sont principalement axés sur des activités tenant compte de l'intérêt des élèves et de leurs besoins, en complémentarité aux services éducatifs de l'école. Dans le but d'offrir un service supplémentaire à l'école et d'assurer la continuité de sa mission éducative, la planification des activités des services de garde en milieu scolaire fait partie intégrante du projet éducatif de l'école.<sup>2</sup>

Le rôle du service de garde se situe entre autres dans la stimulation des découvertes et d'explorations, tout cela dans un contexte de plaisir et de vie de groupe qui invite à la socialisation. Les élèves ont ainsi l'occasion de faire des apprentissages en complémentarité avec ceux faits en classe dans le cadre des programmes d'éducation préscolaire et d'études au primaire.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, article 1, Loi sur l'instruction publique, 2020, [En ligne](#)

<sup>2</sup> Définition des services de garde en milieu scolaire, ministère de l'Éducation : [En ligne](#)

<sup>3</sup> Définition des services de garde en milieu scolaire, ministère de l'Éducation : [En ligne](#)

# OBJECTIFS DU SERVICE DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE

Selon l'article 2 du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire<sup>4</sup>, les objectifs poursuivis sont les suivants :

1. Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
2. Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
3. Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3).

---

<sup>4</sup> Règlement sur les services de garde en milieu scolaire, article 2, Loi sur l'instruction publique, 2020, [En ligne](#)

# PORTRAIT DU MILIEU ET PRÉSENTATION DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE DU SERVICE DE GARDE

Notre service de garde offre un milieu accueillant et sécuritaire, conçu pour répondre aux besoins des enfants. Notre personnel éducateur travaille pour créer une atmosphère chaleureuse et stimulante qui favorisent l'interaction sociale ainsi que l'apprentissage par des activités variées et riche, allant des jeux libres aux ateliers éducatifs.

Notre personnel éducateur favorise les interactions positives entre les enfants, ainsi qu'entre les enfants et l'équipe du service de garde. Cela aide à développer leurs compétences sociales, à encourager le partage et à renforcer les liens d'amitié.

Une éducatrice classe principale assure le suivi des dossiers avec la technicienne responsable du service de garde.

Chaque membre de l'équipe joue un rôle essentiel pour créer un environnement sûr, accueillant et stimulant pour les enfants.

Les membres de l'équipe de service de garde de l'école du Plateau :

## Technicienne responsable du SDG :

Lidija Pujic,

## Les éducatrices :

Anita Gakovic, Ghada Rabah,

Carole El-Hajj, Fatima Aboutta, Jeannette Yaka Adjoko,

Marie Claire Niyongere, Maria El Yahyai, Christelle Pengnie

Voici les membres d'équipe vu par les yeux des enfants :



Lidija Pujic



Anita Gakovic



Mirjana Rajic Dukelic



Ghada Rabah



Carole El Hajj



Fatima Aboutta



Jeannette Yaka Adjoko



Maria El Yahyai



Marie Claire Niyongere



Christelle Pengnie

# VISION ET MISSION DE L'ÉCOLE

Le service de garde est un milieu complémentaire à l'école. Nous utilisons le même code de vie, les mêmes valeurs et les mêmes règles qui s'appliquent dans toute l'école.

## MISSION

L'École du Plateau s'engage à remplir la mission de l'école québécoise, soit d'instruire, de socialiser et de qualifier en éduquant dans le respect de la diversité.

## VISION

Le service de garde en collaboration avec l'équipe-école souhaite que les élèves puissent grandir et collaborer en s'engageant pour la société de demain.

Au service de garde, nous considérons que les enfants ont des besoins différents selon leur âge et aussi des goûts bien à eux, selon leur personnalité. Nous prenons donc soin que l'horaire des locaux et les activités proposées soient appropriés pour assurer un développement optimal de leurs capacités.

D'un côté, nous offrons plusieurs activités physiques, qui se déroulent au gymnase ou à l'extérieur. Les plus vieux s'adonnent à des jeux plus stratégiques, plus complexes, tandis que les plus jeunes restent dans les jeux plus simples adaptés à leurs besoins. Les enfants ont la chance de se dégourdir, de s'amuser et de créer des liens.

Notre équipe travaille quotidiennement sur le développement global et les habiletés sociales des élèves. Lors des journées pédagogiques, les enfants ont la chance de faire des activités créatives, éducatives et sportives. Lorsque ces journées se déroulent à l'école, une programmation spéciale est organisée. Les journées pédagogiques sont d'excellentes occasions de créer et solidifier des liens d'amitié et de confiance avec leurs pairs et le personnel éducateur.

# VALEURS DE L'ÉCOLE

## VALEURS DE L'ÉCOLE

Pour établir une relation de qualité avec les enfants et le personnel de l'école, il est important que le personnel éducateur et les enfants respectent et appliquent les valeurs communes.

- **Respect**

Dans le contexte de notre travail nous définissons le respect par la considération des autres sans jugement, par la politesse, le civisme et par la compassion.

- **Engagement**

Cette valeur se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des enfants tout en développant un sentiment d'appartenance.

- **Collaboration**

Favoriser le travail d'équipe entre les élèves, les enseignants, les éducateurs et les parents, en reconnaissant que l'apprentissage est un effort collectif.



# ORIENTATIONS EN LIEN AVEC LE PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE

1.

<b>Enjeu : La réussite éducative</b>		
<b>Orientation du projet éducatif de l'école :</b> <b>Favoriser le bien-être et l'inclusion de tous nos élèves</b>		
<b>Indiquer les raisons du choix de l'objectif :</b> Offrir un environnement sain, sécuritaire et bienveillant.		
<b>Objectif</b>	<b>Indicateur</b>	<b>Moyens</b>
Diminuer la violence verbale	La compilation des interventions de notre personnel lorsqu'il y a une utilisation répétitive de mots violents et inappropriés par nos élèves.	Trois campagnes de sensibilisations par année et les activités sur : Tolérance Empathie Ouverture aux autres

2.

<b>Enjeu : La réussite éducative</b>		
<b>Orientation du projet éducatif de l'école :</b> <b>Favoriser le bien-être et l'inclusion de tous nos élèves.</b>		
<b>Indiquer les raisons du choix de l'objectif :</b> L'importance des activités qui favorisent le vivre-ensemble qui travaillent la capacité d'accueillir et d'inclure tous les élèves.		
<b>Objectif</b>	<b>Indicateur</b>	<b>Moyens</b>
Augmenter l'estime de soi; Augmenter la capacité d'inclusion	Planification qui contient au moins 1 jeu d'équipe par semaine	Jeux d'équipe

# PLANIFICATION DES ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ÉLÈVE

Le développement global de l'élève se fait à un rythme individuel en fonction des capacités de chacun des élèves et des expériences d'apprentissages vécues. En reconnaissant que l'élève est unique, en l'accompagnant dans ses apprentissages et en le soutenant dans son développement global, le personnel du service de garde reconnaît sa valeur et favorise son estime et sa confiance en lui.

Voici quelques exemples d'activités planifiées au service de garde selon les différents domaines de développements :

Domaine de développement	Objectifs visés	Exemples d'activités proposées
<b>Physique et moteur</b>	Croissance et santé physique Équilibre Stabilité Coordination Force Maturation physique Fonctions motrices	Ballon chasseur Ballons géants Omnikin Parcours de motricité Soccer Basketball Badminton Danse Yoga pour enfants
<b>Affectif</b>	Comprendre et gérer ses émotions S'exprimer Développer son estime et sa confiance en soi	Projet de groupe Activités artistiques (L'expression des émotions) Improvisation Activités physiques

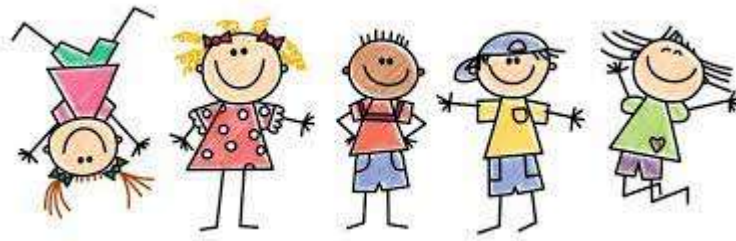
Domaine de développement	Objectifs visés	Activités proposées
<b>Social</b>	Communiquer Entrer en relation Coopérer Résoudre des conflits Respect des autres, Respect des règles de vie.	Jeux d'équipe Activité artistique Projet de groupe (atelier de cuisine, sortie au cinéma, jeux de société etc.) Jeux de rôle
<b>Langagier et cognitif</b>	Communiquer Comprendre S'exprimer verbalement Développer sa mémoire Raisonner Utiliser son jugement Trouver des solutions	Lecture interactive Jeux de mots Devinettes Discussions en groupe Jeux de mémoire Jeux imaginaires Jeux de carte Jeux de rôle

### **LES DIFFÉRENTS TYPES D'ACTIVITÉS QUI ONT LIEU AU SERVICE DE GARDE :**

Types d'activités	Définitions	Exemples
<b>Activités de transition</b>	Activités qui ont lieu de façon quotidienne et qui servent de tampon en attente d'une autre activité.  Elles demandent peu ou pas de matériel	Accueil Rassemblement Prise de présence Hygiène Dîner et collation Déplacements Départ Mime Chanson, histoire, causerie, jeux minute (ex : téléphone, détective, devinettes)

<p><b>Activités libres</b></p>	<p>Activités qui offrent aux enfants la possibilité de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon leur préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié (différents coins thématiques)</p>	<p>À l'intérieur : Construction, blocs Petites voitures, figurines Jeux de société Dessin À l'extérieur : Jeux de sable Jeux de ballon Cordes à danser, élastiques, structure d'activités présentes dans la cour Danse animée</p>
<p><b>Activités à court terme</b></p>	<p>Activités planifiées et organisées et visent à atteindre un objectif éducatif et dont les résultats sont immédiats</p>	<p>Atelier de bricolage Activités sportives Expériences culinaires ou scientifiques Histoire animée</p>
<p><b>Activités à long terme</b></p>	<p>Activités planifiées et organisées et visent à atteindre un objectif éducatif et dont l'exécution nécessite plus de temps pour en arriver au produit final</p>	<p>Exposition de bricolages et de maquettes Expression artistique</p>
<p><b>Activités spéciales</b></p>	<p>Activités qui ont lieu à des moments précis de l'année.  Activités élaborées conjointement par l'équipe du service de garde ou par l'ensemble de l'équipe école. Projets spéciaux</p>	<p>Décoration thématique dans le hall de l'école Activités associées à certaines fêtes Semaine des services de garde (journées thématiques) Projets communautaires, etc.</p>

<p align="center"><b>Journées pédagogiques et semaine de relâche</b></p>	<p>Activités planifiées et organisées dont l'exécution se fait lors d'une journée complète</p>	<p>Sorties éducatives et récréatives. Journées thématiques</p>
<p align="center">Types d'activités</p>	<p align="center">Définitions</p>	<p align="center">Exemples</p>
<p align="center"><b>Période de travaux scolaires</b></p>	<p>Période prévue par le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire (article 2) et qui permet aux élèves de faire leurs devoirs. et leurs leçons dans un environnement calme.</p>	<p>Période prévue dans l'horaire (environ 30 minutes) Endroit calme et propice à la concentration (SDG1 ou la bibliothèque)</p>



## BESOINS DES ÉLÈVES, DONT LES ÉLÈVES HANDICAPÉS OU EN DIFFICULTÉ D'ADAPTATION OU D'APPRENTISSAGE (HDAA)

À l'école du Plateau, chaque enfant est un être unique. Nos activités sont planifiées à partir des intérêts, des goûts et des désirs des enfants. L'enfant, étant son premier agent de développement, il participe activement dans les choix d'activités.

Pour nos élèves ayant des besoins particuliers, voici des moyens mis en place pour favoriser leur intégration au service de garde :

NOS MOYENS POUR INCLURE NOS ÉLÈVES HDAA :

- Un accompagnateur éducateur afin de permettre à l'élève HDAA de participer aux activités offertes;
- Adaptation de l'activité;
- Plan d'intervention de l'élève à la disposition de l'éducateur/éducatrice afin de tenir compte des objectifs de l'élève ;
- Utiliser des supports visuels pour structurer les consignes;
- Prévoir des temps de pause pour les élèves ayant des troubles de l'attention;
- Offrir des choix d'activités pour favoriser l'autonomie;
- Mettre en place un système de pair-aidant (élève tuteur);
- Favoriser une écoute attentive et la mise en valeur des compétences;
- Renforcer la coopération et l'entraide dans la classe;
- Développer les compétences sociales et émotionnelles;
- Adapter les apprentissages selon les capacités de chacun;
- Fractionner le temps d'activité;
- Permettre de choisir la position durant l'activité (assis, debout, ballon, etc.)

# ORGANISATION DES LIEUX ET DU TEMPS



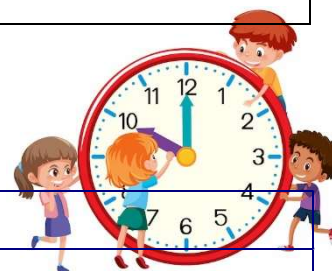
## L'organisation des lieux

### Lors d'une journée de classe :

<p><b>Période du matin</b> <b>7 h – 8 h 40</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le service de garde ouvre ses portes à 7 h 00. Les parents laissent leur enfant à la porte principale où une éducatrice les accueille.</li> <li>-Le déroulement du matin respecte le rythme de chaque élève et offre l'atmosphère propice à un bon début de journée.</li> <li>-Les éducatrices doivent vérifier attentivement leurs présences hebdomadaires afin qu'elles soient bien complétées et mettre ses initiales à chaque fin de période.</li> <li>-De 7 h à 7 h 15, tous les enfants sont au local SDG1 où ils peuvent dessiner. Vers 7h15, les groupes vont dans leurs locaux respectifs. Les enfants peuvent faire différents jeux jusqu'à 8 h 10.</li> <li>- Jeux d'extérieur : 8 h 20 à 8 h 40</li> </ul>
<p><b>Le diner</b> <b>12 h -13 h 20</b> <b>Classes</b></p>	<p>Les enfants restent en classe pour la période du midi.</p> <p>La période du midi commence par la prise de présences pour tous.</p> <p>Le service de garde favorise et encourage les élèves d'adopter et de maintenir de saines habitudes alimentaires.</p> <p>Préscolaire - 1re- 3e -5e année dinent de 12 h à 12 h 30</p> <p>Après 12 h 30 les enfants se préparent et sortent à l'extérieur.</p> <p>2e- 4e- 6e année sortent à l'extérieur de 12 h à 12 h 30.</p>

	<p>2e- 4e- 6e année dînent de 12 h 30 à 13 h et après le dîner ils sortent encore à l'extérieur.</p>
<p><b>Après les classes</b> <b>15 h 40 – 18 h</b></p>	<p>-La fin de journée de 15 h 40 à 16 h 10 débute par prise de présences dans les groupes respectifs. Les enfants s'habillent et sortent pour les jeux extérieurs dans la cour d'école.</p> <p>-Les éducatrices font le compte de leurs groupes avant d'entrer dans l'école et une fois à l'intérieur, les groupes vont dans leurs classes ou dans les locaux pour faire les activités prévues.</p> <p>Locaux utilisés à la fin de la journée :</p> <p>SDG 1 (local: R-23)</p> <p>SDG 2 (local: R-21)</p> <p>SDG 3 (local: R-20)</p> <p>Gymnase 1 (local: R-25)</p> <p>Gymnase 2 (local: R-25)</p> <p>Salle informatique (local : E-02)</p> <p>Bibliothèque (local : E-01)</p> <p>Intersection (local : R-40)</p> <p>Classes du préscolaire (locaux : R-71, R-65, R-70)</p> <p>-Dans les locaux, nous utilisons les lumières pour avoir l'attention des enfants (éteindre les lumières signifie qu'on demande que les enfants se calment), pour passer un message, pour commencer l'activité ou avant de circuler dans les corridors.</p> <p>-Au gymnase, le rassemblement se fait à l'aide d'un sifflet.</p> <p>-Le départ des enfants se fait avec un système d'appels par radio et à l'aide de l'application HopHop. Les parents attendent leur enfant devant l'entrée principale.</p>

<b>Rassemblements</b>  <b>17 h 30</b>  <b>SDG 1</b>	<p>Vers 17 h 30, tous les enfants se retrouvent au SDG1 ou SDG2 où ils peuvent faire des jeux calmes et dessiner.</p>
<b>Journées d'intempéries</b>  <b>(Pluie ou froid extrême -28 *C avec facteur)</b>	<p>Les enfants restent en classe, pour le diner ou dans leurs locaux le matin ou le soir.</p>
<b>Les journées pédagogiques</b>	<p>Les journées pédagogiques thématiques sont planifiées selon les intérêts des enfants.</p> <p>-Lors des journées pédagogiques, les éducatrices planifient des activités spéciales à faire au service de garde.</p> <p>-Une brève description des ateliers apparaît sur la planification pédagogique.</p>
<b>La semaine de relâche et la période estivale</b>	<p>Il y a possibilité d'ouverture du service de garde à la semaine de relâche si le nombre d'inscriptions est suffisant pour que le service de garde s'autofinance. Le service de garde est fermé pour la période estivale.</p>



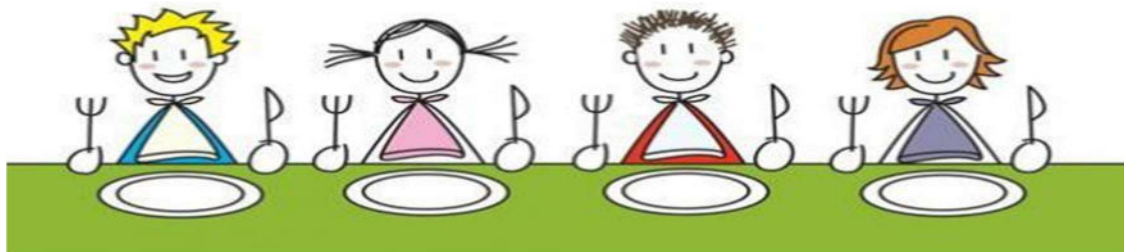
## L'organisations du temps

Horaire	Activités
<b>7 h 00 à 7 h 15</b>	<p>Ouverture du service de garde.</p> <p>Accueil des enfants dans le local SDG1.</p>

<b>7 h 15</b>	Les éducatrices débutant à 7 h 15 font l'ouverture des locaux qui leurs sont assignés et vont chercher les enfants dont elles ont la charge au SDG 1.
<b>8 h 10 à 8 h 20</b>	Rangement et déplacement des élèves de la 1 <sup>ère</sup> à la 6 <sup>e</sup> année. Les enfants du préscolaire se préparent pour sortir. En cas de pluie, les éducatrices enfants restent dans les locaux jusqu'à 8 h 10 et se dirigent ensuite vers leur classe respective. À 8 h 20 les élèves sortent dans la cour de l'école. Les éducatrices restent avec les enfants jusqu'à la cloche.
<b>8 h 40</b>	<b>Fin de la période du matin</b>
<b>11 h 50 à 12 h</b>	Déplacement des éducatrices vers les classes.
<b>12 h à 12 h 30</b>	Dîner pour les enfants du préscolaire, de la 1 <sup>re</sup> , de 3 <sup>e</sup> et de 5 <sup>e</sup> année. Jeux extérieurs pour enfants de la 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année. (En cas de pluie ou froid extrême, les élèves resteront dans les classes.)
<b>12 h 30 à 13 h 20</b>	Dîner pour les enfants de la 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année. Jeux extérieurs pour les enfants du préscolaire, de la 1 <sup>re</sup> , de 3 <sup>e</sup> et de 5 <sup>e</sup> année. De 13 h 05 à 13 h 20 les enfants de la 2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année sortent et toutes les groupes sont à l'extérieur.
<b>13 h 20</b>	<b>Fin de la période du midi</b>
	<b>Préscolaire</b>

<b>14 h 30 à 14 h 42</b>	Temps de préparation pour les activités de fin de journée pour les éducatrices du préscolaire.
<b>14 h 42 à 15 h 25</b>	Fin des classes pour les enfants du préscolaire. Jeux extérieurs. (En cas de pluie ou froid extrême, les élèves restent dans les classes).
<b>15 h 25 à 15 h 30</b>	Regroupement des élèves du préscolaire marcheurs et qui prennent l'autobus. Les préscolaires du service de garde rentrent dans les classes.
	<b>Primaire</b>
<b>15 h 30 à 15 h 40</b>	Temps de préparation pour les activités de fin de journée pour les éducatrices du primaire. Déplacement des éducatrices vers les classes.
<b>15 h 40 à 16 h 10</b>	Jeux extérieurs pour les enfants de la 1 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année. (En cas de pluie ou froid extrême, ces élèves se dirigent directement dans leurs classes ou leurs locaux respectifs). Les éducatrices font le compte de leurs groupes avant d'entrer dans l'école.
<b>16 h 10 à 17 h 30</b>	Activités prévues à la planification.
<b>17 h 20 à 17 h30</b>	Rangement et fermeture des locaux et déplacement.
<b>17 h 30</b>	Regroupement des enfants dans les locaux SDG1 et SDG2 Les enfants peuvent jouer avec des jeux calmes, jeux de société, lire ou dessiner.
<b>17 h 45 à 18 h</b>	Lors du regroupement à 17 h 30, chaque éducatrice est responsable de son groupe jusqu'à ce qu'elle quitte à 17 h 45. Avant de quitter, elles font le compte de leurs groupes et avisent l'éducatrice en charge de la fermeture du nombre d'enfants restants.

## PÉRIODE DU MIDI ET DES REPAS



À l'école du Plateau, nous avons 22 groupes, donc pour le dîner nous avons 22 groupes.

Les 10 groupes (Préscolaire, 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup>) dînent de 12 h à 12 h 30.

Les 12 groupes (3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année) dînent de 12 h 30 à 13 h

Les enfants apportent leur dîner, mais les parents peuvent commander le repas préparé par traiteur.

La période du dîner est un moment d'échanges au cours duquel on peut communiquer les règles de vie : les bonnes habitudes alimentaires, l'hygiène, le savoir-vivre à table, etc. Notre objectif pour la période du dîner est aussi de diminuer le bruit et de créer l'ambiance agréable pour contribuer au bien-être des élèves et du personnel.

La période du midi est également propice aux jeux extérieurs. Notre cour d'école nous offre l'espace pour des aires de jeux libres et de jeux d'équipe comme le terrain synthétique pour soccer, les paniers pour le jeu de basketball, le ballon poire, etc. On y retrouve, aussi, des équipements pour grimper, se balancer, glisser ou effectuer des exercices d'équilibre.

Lors des jeux extérieur les éducatrices et les autres intervenants doivent exercer la surveillance active. Les enfants doivent être toujours à portée de vue du personnel, portant une attention particulière aux élèves isolés ou les élèves ayant besoin de plus de soutien.



## REGROUPEMENT DES ÉLÈVES

Les enfants au service de garde, de préscolaire jusqu'à la 6e année, sont divisés en 11 groupes par niveau scolaire:

**Préscolaire** : 2 groupes

1<sup>re</sup> : 2 groupes

2<sup>e</sup> : 2 groupes

3<sup>e</sup> : 2 groupes

4<sup>e</sup> : 1 groupe

5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> : 2 groupes

Notre mode d'organisation est mixte, nous fonctionnons avec des groupes fixes pour le midi (les groupes-classes) et avec le regroupement par niveau scolaire le matin et pour les ateliers structurés le soir.

### **Le matin :**

7 h - 7 h 15 les enfants sont en groupes multi-âges.

7 h 15 - 8 h 20 les enfants sont regroupés par niveau scolaire

8 h 20 - 8 h 40 le regroupement multi-âges pour les jeux dans la cour d'école.

### **Le midi :**

12 h 00 – 13 h 20 les enfants sont divisés par le groupe de classe et dinent dans leurs classes. Pour la récréation, les enfants sont en groupes multi-âges.

### **Le soir :**

15 h 40 – 16 h 10 les groupes multi-âges, pour les activités à l'extérieur.

16 h 10 – 17 h 30 le regroupement par niveau scolaire pour les activités planifiées.



## OUTIL DE PLANIFICATION UTILISÉ

La planification d'activités de service de garde tient compte des valeurs issues du projet éducatif de l'école.

Cette planification hebdomadaire se fait en équipe chaque mercredi de 8 h 40 à 10 h 20.

Les activités planifiées peuvent être d'ordre culturel, artistique, ludique, physique, etc. Les choix d'activités sont basés sur l'intérêt des enfants et sur le fait que les enfants apprennent par le jeu.

Chaque éducatrice élabore sa planification selon les locaux prévues pour la semaine. La planification doit toucher les 4 domaines de développement de l'enfant avec l'accent sur les activités physiques, qui sont prévues 2 fois par semaine.

Les activités planifiées commencent à 16 h 15 et finissent vers 17 h 25.

Pour chaque planification les éducatrices remplissent la feuille de réflexion sur les activités de la semaine précédente afin de permettre une rétroaction.

Voici notre grille de planification ainsi que la feuille de réflexion :



2026-2027

SDG École Du Plateau

# Planification

Ensemble, faisons vibrer notre école!

Orientation	1. Favoriser le bien-être et l'inclusion de tous nos élèves				
Semaine	Lundi :	Mardi :	Mercredi :	Jeudi :	Vendredi :
Aspect du développement	Cognitif ( ) Psychomoteur ( ) Social ( ) Affectif ( ) Moral ( )	Cognitif ( ) Psychomoteur ( ) Social ( ) Affectif ( ) Moral ( )	Cognitif ( ) Psychomoteur ( ) Social ( ) Affectif ( ) Moral ( )	Cognitif ( ) Psychomoteur ( ) Social ( ) Affectif ( ) Moral ( )	cognitif ( ) Psychomoteur ( ) Social ( ) Affectif ( ) Moral ( )
Titre de l'activité					
Description					
Local :					
Éducatrices :		Groupes :		Technicienne :	Lidija Pujic

## Réflexion sur ma planification

Pour la semaine du \_\_\_\_\_

Éducatrice : \_\_\_\_\_

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<b>Réalisation et organisation</b>	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
. Préparation de l'activité	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
. Aménagement et organisation de l'espace et de l'activité.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
. Gestion du temps	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Animation</b>	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
. Mes consignes ont-elles été bien comprises?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
. Mon animation était-elle adéquate?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
. Est-ce que j'étais dynamique?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>Satisfaction</b>	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊	😊😊😊😊
. Déroulement de l'activité	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
. Participation des enfants	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
. Satisfaction des enfants	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
J'aimerais ajouter que : (amélioration, matériels, variante...) Ou Commentaires :	<hr/> <hr/> <hr/>				

# APPROCHE ÉDUCATIVE ET INTERVENTION AUPRÈS DES ÉLÈVES AU SERVICE DE GARDE

Notre approche éducative contient une structure d'interventions basée sur les valeurs de l'école qui sont le respect, l'engagement et la collaboration.

Pour soutenir un milieu sain et sécuritaire, les éducatrices doivent transmettre aux enfants les règles du code de vie et les comportements attendus à façon de :

- Intervenir de façon positive et éducative;
- Avoir des règles claires;
- Préciser les attentes de l'adulte;
- Modeler et pratiquer le comportement attendu;
- Expliquer la raison de chaque règle;
- Intervenir de façon calme et pacifique;
- Être cohérent et constant;
- S'assurer que l'enfant a compris la consigne;
- Accompagner les enfants dans la résolution des conflits.

Pour atteindre notre objectif, qui vise l'acquisition et le développement des habiletés sociales des enfants, le personnel éducateur pratique le renforcement positif comme :

- Féliciter, encourager et souligner les bons comportements;
- Être à l'écoute des enfants;
- Parler aux enfants de façon respectueuse;
- Valoriser les enfants en donnant des responsabilités.

Pour lutter contre l'intimidation et la violence, le service de garde travaille en collaboration avec l'équipe école.

L'accent est mis sur les mesures de sécurité comme la surveillance active et la vigilance des intervenants. L'accent est mis aussi, sur la prévention et la valorisation de comportements positifs ainsi que la sensibilisation du personnel d'agir à une situation de conflit verbale au même titre que la violence physique.

La place importante dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est la collaboration avec les parents qui peuvent, de façon constructive, positive et respectueuse aider à la résolution de la situation.

## DIFFUSION DU PROGRAMME D'ACTIVITÉ ET MISE À JOUR

Le programme d'activités est mis à jour périodiquement, notamment afin de tenir compte de l'évolution des besoins des élèves et du projet éducatif de l'école ainsi que du personnel y travaillant. Il s'agit d'une occasion pour l'équipe du service de garde de réfléchir à ses acquis, de s'interroger sur ses pratiques et d'examiner les ajustements qui peuvent être apportés au programme d'activités.

Il sera disponible sur le site internet de l'école à l'adresse :  
[www.plateau.csspo.gouv.qc.ca](http://www.plateau.csspo.gouv.qc.ca)

## RÉFÉRENCES

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION.** *Élaboration d'un programme d'activités pour le service de garde en milieu scolaire – guide d'accompagnement* [En ligne](#), 2023

**QUÉBEC.** *Règlement sur les services de garde en milieu scolaire*, [En ligne](#), chapitre I-13.3, r.11, à jour au 1<sup>er</sup> mai 2024, Éditeur officiel du Québec, 2023

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION.** *Services de garde en milieu scolaire*, [En ligne](#).

