

## RÉSUMÉ DES NORMES ET DES MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 1<sup>er</sup> cycle du primaire

*Voici comment votre enfant sera évalué cette année.*

### Moyens d'évaluation

Les compétences et les connaissances seront évaluées par les enseignants tout au long de l'année à l'aide des moyens suivants : situations d'apprentissage et d'évaluation, travaux ou toutes autres tâches pédagogiques.

L'enseignant s'assurera d'avoir suffisamment de traces pertinentes, jugées les plus significatives, pour en faire l'analyse et porter son jugement professionnel.

### Commentaires

Pour chacune des matières, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, selon le jugement de l'enseignant, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, communication mensuelle si l'enfant a un plan d'intervention, etc.

### Matières évaluées

Les matières suivantes seront évaluées à toutes les étapes : français, mathématique. **Toutes les autres matières au programme de votre enfant seront évaluées selon la séquence indiquée à l'intérieur de ce feuillet.**

### Compétences autres

Au cours des six années du primaire, les compétences autres devront être appréciées pour vous informer des attitudes et habiletés de votre enfant, et ce, à l'étape jugée la plus appropriée par l'enseignant titulaire.

### Élève en modification des attentes de programme

Il est à noter que les informations contenues sur ce document ne s'appliquent pas aux élèves qui font des apprentissages modifiés à leurs programmes et qui sont consignées à leur plan d'intervention. Pour toute autre information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

## ÉVALUATIONS

### Épreuves suggérées par le Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais (CSSPO)

**1<sup>er</sup> cycle** : Les épreuves **suggérées** par le CSSPO en français et en mathématique seront **facultatives, au choix des écoles** et l'administration de ces dernières s'effectuera à la fin de l'année scolaire. Les résultats seront comptabilisés à l'intérieur de la 3<sup>e</sup> étape au même titre que les travaux ciblés. Les résultats alloués aux épreuves compteront dans le 60 % de la 3<sup>e</sup> étape, selon le pourcentage déterminé par l'école.

### Épreuve obligatoire CSS des Portages-de-l'Outaouais

**2<sup>e</sup> année** : Seule l'épreuve de français lecture sera obligatoire et administrée à la fin de l'année scolaire. Le résultat alloué à cette épreuve compte pour 10% et il sera comptabilisé dans le 60 % de la 3<sup>e</sup> étape.

## COMMUNICATIONS OFFICIELLES

### Première communication

La première communication est un moyen de favoriser la collaboration entre l'école et la maison. Elle comporte des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. Elle sera déposée sur Mozaïk portail parents **au plus tard le 15 octobre**.

### Premier bulletin (20 % de l'année)


Ce bulletin couvre la période du 2 septembre au 14 novembre 2025 Il sera déposé sur Mozaïk portail parents le 20 novembre ou au plus tard le 20 novembre. La visite des parents est prévue le 21 novembre.

### Deuxième bulletin (20 % de l'année)

Ce bulletin couvre la période du 17 novembre au 20 février Il sera déposé sur Mozaïk portail parents **le 27 février ou au plus tard le 15 mars**. Une rencontre ou un appel téléphonique est prévu pour les parents dont les enfants éprouvent des difficultés au niveau de l'apprentissage ou du comportement en février ou en mars.

### Troisième bulletin (60 % de l'année)

Ce bulletin couvre la période s'échelonnant du 23 février au 23 juin. Il sera déposé sur Mozaïk portail parents à la dernière journée de classe ou **au plus tard le 10 juillet**.

Disciplines du 1 <sup>er</sup> cycle			1 <sup>re</sup> étape (20 %)	2 <sup>e</sup> étape (20 %)	3 <sup>e</sup> étape (60 %)	Les moyens suivants pourraient être utilisés pour évaluer votre enfant	
Français, langue d'enseignement	Lire	50 %			✓		
	Écrire	30 %			✓		
	Communiquer oralement	20 %			✓		
Mathématique	Résoudre une situation problème	20 %			✓		
	Utiliser un raisonnement mathématique	80 %			✓		
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais	40 %			✓		
	Comprendre des textes entendus	60 %			✓		
Éducation physique et à la santé		100 %			✓		
Culture et citoyenneté québécoise		100 %			✓		
Arts	*Un choix	Plastiques	100 %			✓	
		Danse	100 %				
		Dramatique	100 %				
		Musique	100%				
Compétences autres :	Exercer son jugement critique					<b>NOTE :</b> Si NE (non évaluée) à la 1 <sup>re</sup> ou à la 2 <sup>e</sup> étape, l'étape 1 ou 2 vaut pour 25% et la 3 <sup>e</sup> étape vaut 75%.  Centre de services scolaire des Portages- de-l'Outaouais <b>Québec</b> 	
	Organiser son travail						
	Savoir communiquer						
	Travailler en équipe						

\* Veuillez cocher un seul choix parmi les trois formes d'art.

## Section spécifique à l'évaluation des élèves recevant des SLAF ou des SASAF

**SLAF** – Services de soutien linguistique en français

**SASAF** - Services d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français

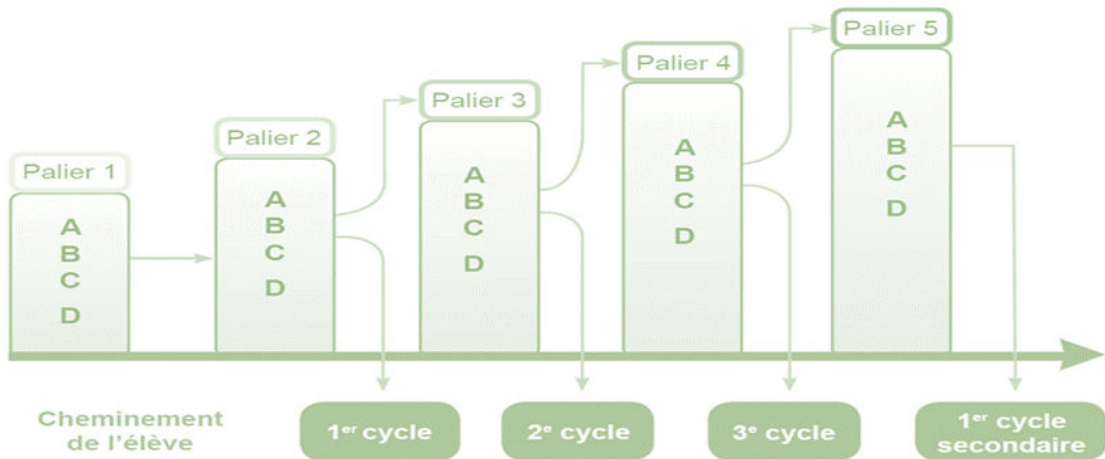
Selon les acquis de l'élève, l'école déterminera s'il a besoin de mesures d'adaptation ou de modifications temporaires au programme, et ce, pour chacune des matières au programme du niveau scolaire. Il est donc possible qu'il soit inscrit « **accueil et francisation** » au libellé de l'une ou plusieurs matières dans le bulletin scolaire.

Dans ce cas, l'élève sera évalué en cote lettrée selon la légende ci-dessous.

A	L'élève dépasse les exigences
B	L'élève satisfait aux exigences
C	L'élève satisfait minimalement aux exigences.
D	L'élève ne satisfait pas aux exigences.

Note – La légende présentée renvoie aux exigences établies pour l'élève.

Pour le cours de Français, accueil et francisation, la cote lettrée sera accompagnée du palier pour l'évaluation du français correspondant à son niveau de compétence.



Légende :

- A L'élève dépasse les exigences liées aux tâches.
- B L'élève satisfait clairement aux exigences liées aux tâches.
- C L'élève satisfait minimalement aux exigences liées aux tâches.
- D L'élève est en deçà des exigences liées aux tâches.