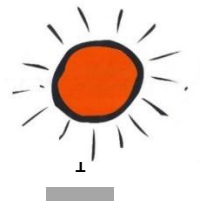


Classes spécialisées CSSPO

Le document de référence qui suit présente les différentes classes spécialisées qui sont offertes au CSSPO.

Notez que les demandes d'admission en classe spécialisée sont émises par la direction de l'école d'appartenance de l'élève et que la décision d'admission d'un élève en classe spécialisée relève de l'analyse du comité d'étude des classes spécialisées composé de professionnelles et professionnels du CSSPO.

Pour toute question, communiquez avec le Service des ressources éducatives à l'adresse ehdaa.sre@cspo.qc.ca ou au 819 771-4548 poste 854730.



Classe Colibris (élèves multihandicapés)

Âge des élèves :

5 à 21 ans

**PRIMAIRE ET
SECONDAIRE**

Caractéristiques des élèves :

Élève qui présente une déficience intellectuelle sévère ou profonde associée ou non à un handicap (avec les évaluations à l'appui).

Élève qui présente une déficience intellectuelle de moyenne à sévère avec des conditions de santé nécessitant des soins particuliers et complexes.

Élève qui nécessite une programmation visant le développement d'habiletés fonctionnelles et d'attitudes adaptées dans le domaine de la connaissance, de la communication, de la motricité et de la gestion de la vie quotidienne dans le but d'accroître son autonomie dans les différents milieux de sa vie.

Programme et approches :

Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde (DIP)

Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), Adapté ou modifié.

Programme éducatif - Compétences axées sur la participation sociale (CAPS I et II).

Approche pédagogique individualisée et structurée inspirée de l'approche TEACCH.

Système de communication alternatif.

Approches sensorielles.

École offrant le service :

Euclide-Lanthier (secteur Aylmer)

Classe TSA (trouble du spectre de l'autisme)

PRIMAIRE

Âge des élèves :

5 à 13 ans

Caractéristiques des élèves :

Diagnostic TSA ou exceptionnellement des élèves présentant des caractéristiques associées au trouble du spectre de l'autisme.

Élève qui nécessite en raison de la gravité de son trouble ou de ses défis (besoins sensoriels, anxiété, autonomie...) un accompagnement individualisé constant et une programmation adaptée.

Programme et approches :

Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), adapté ou modifié.

Programme éducatif - Compétences axées sur la participation sociale (CAPS I)

Approche pédagogique individualisée et structurée inspirée de l'approche TEACCH.

Langage conceptuel SACCADE.

Système de communication alternatif.

Approche sensorielle.

Écoles offrant le service :

Du Vieux-Verger (secteur Aylmer)

St-Jean-de-Bosco (secteur Hull)

Du Dôme (secteur Hull)

Saint-Rédempteur (secteur Hull)

De la Forêt (Aylmer)

De la Petite-Ourse (secteur Aylmer)

Du Grand-Héron (Hull)

De l'Aigle (Secteur Aylmer)

Classe DM (défis multiples)

PRIMAIRE

Âge des élèves :

5 à 13 ans

Caractéristiques des élèves :

Élève présentant des défis d'adaptation liés à un cumul de difficultés dans différentes sphères développementales (communication, langage, motricité, aspect sensoriel), associées ou non à une déficience intellectuelle légère ou moyenne à sévère.

Élève qui, en raison de ses besoins spécifiques, nécessite une approche différenciée facilitant le développement des compétences essentielles en vue de favoriser son intégration sociale et ses apprentissages.

Programme et approches :

Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), adapté ou modifié.

Programme éducatif - Compétences axées sur la participation sociale (CAPS I)

Approche pédagogique individualisée et structurée inspirée de l'approche TEACCH. Système de communication alternatif.

Approches sensorielles.

Écoles offrant le service :

Saint-Rédempteur (secteur Hull)

Des Cavaliers (secteur Aylmer)

Classe langage (trouble développemental du langage)

PRIMAIRE

Âge des élèves :

6 à 13 ans

Caractéristiques des élèves :

Élève qui manifeste un trouble de langage modérément-sévère ou sévère au réceptif et sévère à l'expressif, le limitant de façon importante dans les interactions verbales, la socialisation et les apprentissages scolaires d'où la nécessité d'interventions particulières, adaptées et continues dans un groupe à effectif réduit.

L'élève doit avoir fréquenté le préscolaire 5 ans avant d'être dirigé vers cette classe.

L'évaluation psychologique est fortement recommandée afin d'exclure la présence d'un autre trouble expliquant les difficultés langagières. Une vérification du potentiel intellectuel de l'élève pourrait être recommandée.

Programme et approches :

Programme de formation de l'école québécoise du primaire (PFEQ), adapté ou modifié.

Approche pédagogique individualisée et structurée inspirée de l'approche TEACCH.

Interventions spécifiques au langage oral.

Écoles offrant le service :

Rapides-Deschênes (secteur Aylmer)

Lac-des Fées (Secteur Hull)

Des Deux-Ruisseaux (secteur Hull)

Classe adaptation (difficulté au niveau comportemental associé à d'autres défis)

PRIMAIRE

Âge des élèves :

5 à 13 ans

Caractéristiques des élèves :

Élève ayant des difficultés d'adaptation sévère et associées à d'autres défis qui se manifestent par des difficultés de comportement l'amenant à avoir besoin d'un encadrement particulier afin de répondre à ses besoins dans le but de le rendre davantage disponible en intégrant des adaptations précises à son quotidien.

Programme et approches :

Programme de formation de l'école québécoise du primaire (PFEQ), adapté ou modifié.

Approche pédagogique individualisée.

Approche cognitivo-comportementale.

Écoles offrant le service :

Rapides-Deschênes (secteur Aylmer)

Jean-de-Brébeuf (secteur Hull)

Lac-des-Fées (secteur Hull)

Classe kangourou (problématique au niveau du lien d'attachement)

PRIMAIRE

Âge des élèves :

6 à 13 ans

Caractéristiques des élèves :

L'élève doit avoir une histoire développementale marquée par des conditions de vie affectives difficiles (difficultés d'attachement).

L'élève doit présenter des difficultés marquées de relation avec ses pairs et les adultes qui l'entourent. Les comportements problématiques peuvent être sur-réactifs ou sous-réactifs.

L'élève ne présente pas de problématique de l'ordre du trouble du spectre de l'autisme, des problèmes sévères du langage ou une déficience intellectuelle.

Programme et approches :

Programme de formation de l'école québécoise du primaire (PFEQ), adapté ou modifié.

Approche pédagogique individualisée.

Approche inspirée de la théorie de l'attachement.

Écoles offrant le service :

Notre-Dame (secteur Hull)

Lac-des-Fées (secteur Hull)

Classe panda (difficulté sévère relevant de la santé mentale)

PRIMAIRE

Âge des élèves :

6 à 13 ans

Caractéristiques des élèves :

Élève présentant des **caractéristiques reliées** à la santé mentale.

La problématique de l'élève altère de façon significative ses capacités d'adaptation et nuit de façon majeure à son fonctionnement au quotidien.

Élève doit avoir un suivi psychosocial et médical en lien avec ses difficultés.

Programme et approches :

Programme de formation de l'école québécoise du primaire (PFEQ), adapté ou modifié.

Approche cognitivo-comportementale.

Approche pédagogique individualisée.

Approche inspirée de la théorie de l'attachement.

École offrant le service :

Saint-Jean-Bosco (secteur Hull)

Classe TSA (trouble du spectre de l'autisme)

SECONDAIRE

Âge des élèves :

13 à 21 ans

Caractéristiques des élèves :

Diagnostic TSA ou exceptionnellement des élèves présentant des caractéristiques associées au trouble du spectre de l'autisme.

Élève qui nécessite en raison de la gravité de son trouble (besoins sensoriels, anxiété, autonomie...) un accompagnement individualisé constant et une programmation adaptée.

Programme et approches :

Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), adapté ou modifié.

Programme éducatif - Compétences axées sur la participation sociale (CAPS I ou II).

Approche pédagogique individualisée et structurée inspirée de l'approche TEACCH.

École offrant le service :

École secondaire de l'Île (secteur Hull)

École secondaire Mont-Bleu (secteur Hull)

École secondaire de la Nouvelle-Ère (secteur Hull)

Classe CAPS et DÉFIS

Âge des élèves :

13 à 21 ans

Caractéristiques des élèves :

Élève handicapé en raison d'une déficience intellectuelle moyenne à sévère.

Programme et approches :

Programme éducatif - Compétences axées sur la participation sociale (CAPS I ou II)

École offrant le service :

École secondaire de l'Île (secteur Hull)

École secondaire Grande-Rivière (secteur Aylmer)

SECONDAIRE

Classe Le Sommet

SECONDAIRE

Âge des élèves :

13 à 15 ans

Caractéristiques des élèves :

Élève présentant des défis d'adaptation liés à un cumul de difficultés dans différentes sphères développementales (l'autonomie, la communication, le langage, la motricité) associées ou non à une déficience intellectuelle légère.

Élève qui, en raison de ses besoins spécifiques, nécessite une approche différenciée facilitant le développement des compétences essentielles en vue de favoriser ses apprentissages et son intégration sociale et professionnelle.

Programme et approches :

Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) modifié.

Approche pédagogique individualisée et structurée inspirée de l'approche TEACCH.

École offrant le service :

École secondaire Mont-Bleu (secteur Hull)

École secondaire Grande-Rivière (secteur Aylmer)

Classe oasis

SECONDAIRE

Âge des élèves :

13 à 21 ans

Caractéristiques des élèves :

Élève ayant un diagnostic TSA des caractéristiques associées au trouble du spectre de l'autisme, du trouble de la communication sociale, une problématique au niveau de la santé mentale ou des caractéristiques menant à de l'anxiété

Élève qui chemine académiquement sans modification des attentes du programme

Élève ne possédant pas les capacités personnelles lui permettant de progresser au secteur régulier sans soutien intensif sur le plan de ses apprentissages et de sa socialisation et qui voit sa réussite éducative compromise.

Élève qui présente des difficultés majeures persistantes dans différentes sphères (la communication, les habiletés sociales, l'anxiété, la gestion des émotions et l'autonomie).

Élève qui a besoin d'un soutien personnalisé constant qui ne peut être dispensé en classe ordinaire.

Élève dont l'intégration scolaire sera favorisée.

Programme et approches :

Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)

École offrant le service :

École secondaire Mont-Bleu (secteur Hull)

École secondaire Grande-Rivière (secteur Aylmer)

École secondaire de l'Île (secteur Hull)

Service Le Pillier

Âge des élèves :

12 à 21 ans

Caractéristiques des élèves :

Élève présentant un diagnostic ou des caractéristiques s'apparentant à un trouble relevant de la psychopathologie et de la santé mentale.

L'orientation de l'élève vers cette classe est déterminée en fonction de l'intensité, la fréquence et la persistance des difficultés. De plus, le niveau de fonctionnement personnel, social et scolaire de l'élève demeurent difficiles malgré les adaptations faites par le milieu.

Élève dont l'intégration scolaire sera favorisée.

Programme et approches :

Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) adapté ou modifié.

Approche pédagogique individualisée et structurée inspirée de l'approche TEACCH.

Approche inspirée des connaissances issue d'une compréhension développementale des compétences cognitives, émotives et sociales des élèves et de la théorie de l'attachement.

École offrant le service :

École secondaire Grande-Rivière (Secteur Aylmer)

École secondaire Mont-Bleu (secteur Hull)

École secondaire de l'Île (secteur Hull)